

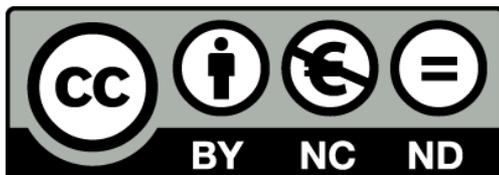
# Impulse zur Cybermobbing-Prävention im Unterricht

Media4Teachers

09.02.2023, Anja Beuter



Bild: stem-4L/unsplash.com



In Kooperation mit:

**Pädagogische  
Hochschule  
Thurgau.**



*Lehre Weiterbildung Forschung*

# Inhalte

1. Was ist Cybermobbing?
2. Zentrale Studienergebnisse zu Cybermobbing unter SchülerInnen
3. Welche Rollen gibt es im Cybermobbing?
4. Rechtliche Grundlagen zum Cybermobbing
5. Was tun gegen Cybermobbing?



# Was ist Cybermobbing?

Betrachten Sie die verschiedenen Beispiele aus den sozialen Medien im heutigen Board (board.net → Media4Teachers\_Cybermobbing).

1. Bewerten Sie die Beispiele: Um welche Form von Verhalten handelt es sich?

**Bedrohung**

**Beleidigung**

**Belästigung**

**Gerüchte verbreiten** **Ausgrenzung**

**Betrug**

**Beschimpfungen** **Veröffentlichung privater Dinge**

2. Handelt es sich um Cybermobbing?



# Definition Cybermobbing

Cybermobbing, seltener auch Cyberbullying, beschreibt **absichtliches, systematisches und meist längerfristiges aggressives Handeln** gegenüber anderen Personen **mittels digitalen Kommunikationsmedien**.

Beschimpfungen

Beleidigungen

per Chat, in  
Messengergruppen, per  
Post in sozialen Medien

Verbreitung von  
Lügen/Gerüchten

Veröffentlichung von  
privaten Fotos,  
Nachrichten, Videos

Bewertung der  
Betroffenen

zeit-  
unab-  
hängig

orts-  
unab-  
hängig

unbe-  
grenzte  
Reich-  
weite

An-  
nonymi-  
tät

Quelle: Homepage Landesmedienzentrum Baden-Württemberg



# Studienergebnisse zu Mobbing und Cybermobbing

Studie von 2022 „Cyberlife IV – Spannungsfeld zwischen Faszination und Gefahr. Cybermobbing bei Schülerinnen und Schülern“

## Mobbing



Mehr als ein Drittel (37%) wurde bereits einmal Opfer von Mobbingattacken.

42%  
♀

Mädchen sind mit 42% häufiger betroffen als Jungen (33%).

## Cybermobbing

17%

wurden bereits Opfer von Cybermobbing-Attacken

1,8  
Millionen

In absoluten Zahlen entspricht das knapp zwei Millionen Schülerinnen und Schülern



# Studienergebnisse zu Cybermobbing

## Studie „Cyberlife IV – Spannungsfeld zwischen Faszination und Gefahr. Cybermobbing bei Schülerinnen und Schülern“

Motive der Täter/-innen		Differenz zu 2020
Weil diese Person es verdient hat	57	+ 12
Weil ich Ärger mit der betreffenden Person habe	46	+ 5
Weil mich diese Person auch gemobbt hat	37	+ 12
Nur zum Spaß	33	+ 6
Um andere, die gemobbt worden sind, zu rächen	29	+ 4
Weil mir langweilig ist	23	+ 5
Weil ich schlechte Laune habe	19	+ 4
Weil andere das auch machen	13	- 3
Weil es cool ist	13	+ 1

n=174; Angaben in %; summierte Werte von 4+5 (Skala: 1=trifft überhaupt nicht zu bis 5=trifft voll und ganz zu)

Screenshot: Beitzinger et al.(2022), S. 117.



# Studienergebnisse zu Cybermobbing

## Studie „Cyberlife IV – Spannungsfeld zwischen Faszination und Gefahr. Cybermobbing bei Schülerinnen und Schülern“

Auswirkungen von Cybermobbing	Trifft überhaupt nicht zu ← → Trifft voll und ganz zu					Werte 2022 *	Differenz zu 2020 *	
	1	2	3	4	5			
Ich war sehr verletzt	17	9	16	20	38	58	-3	
Ich war sehr wütend	22	16	23	17	23	40	-13	
Ich war sehr verängstigt	29	18	19	14	20	34	-10	
Das belastet mich heute noch sehr stark	30	19	22	11	18	29	-4	
Ich habe daran gedacht, mir das Leben zu nehmen	50		16	11	10	14	± 0	
Ich habe Alkohol, Tabletten oder andere Drogen genommen	63			11	12	5	10	-3

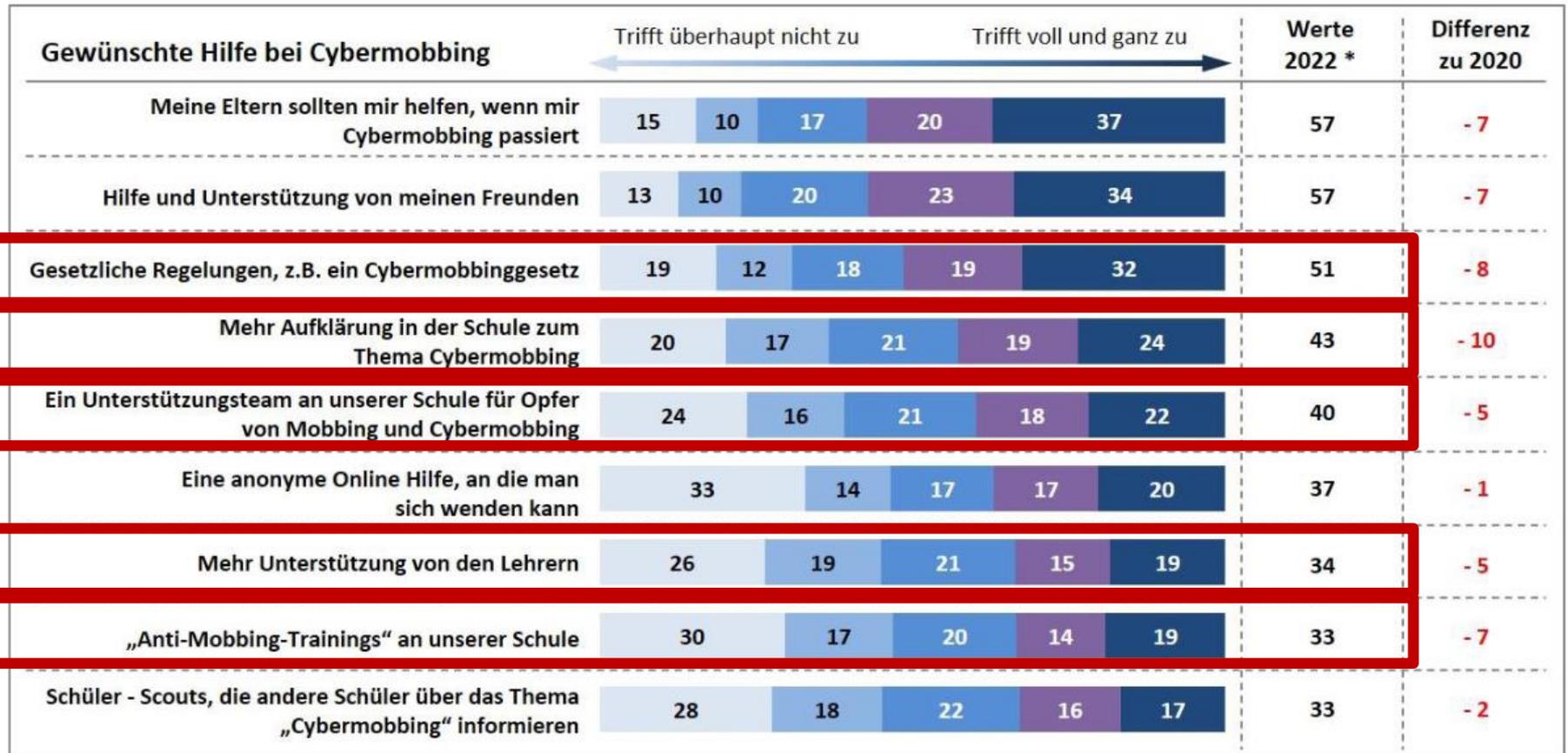
n=467; Mehrfachnennungen; Angaben in %; \* summierte Werte von 4+5 (Skala: 1=trifft überhaupt nicht zu bis 5=trifft voll und ganz zu)

Screenshot: Beitzinger et al.(2022), S. 119.



# Studienergebnisse zu Cybermobbing

## Studie „Cyberlife IV – Spannungsfeld zwischen Faszination und Gefahr. Cybermobbing bei Schülerinnen und Schülern“



n=3.011; Mehrfachnennungen; Angaben in %; \* summierte Werte von 4+5 (Skala: 1=trifft überhaupt nicht zu bis 5=trifft voll und ganz zu)

Screenshot: Beitzinger et al.(2022), S. 121.



# Welche Rollen gibt es im (Cyber)Mobbing?

Sehen Sie sich das Ihnen zugeteilte Video an und beantworten Sie die Fragen.

1. Welche Rolle erfüllt der Sprecher/die Sprecherin in der beschriebenen Mobbingssituation?
2. Welche weiteren Rollen gibt es im (Cyber)Mobbing?
3. Wie erklärt es sich, dass sich die TäterInnen und (indirekt) Beteiligte der Auswirkungen ihres Handelns häufig nicht bewusst sind oder sich nicht schuldig fühlen?
4. Welche Fragen könnten mit den Schülerinnen und Schülern in Bezug auf die individuellen Verantwortlichkeiten diskutiert werden?



<https://www.klicksafe.de/materialien/jonas-ich-war-brutal-ichwars>



# Welche Rollen gibt es im (Cyber)Mobbing?

## 1. Welche Rollen gibt es im (Cyber)Mobbing?

- TäterInnen
- Assistierende
- Claqueure/VerstärkerInnen
- Verteidigende/Potenziell Verteidigende
- Unbeteiligte/Außenstehende

## 2. Wie erklärt es sich, dass sich die TäterInnen und weiteren (indirekt) Beteiligten der Auswirkungen ihres Handelns häufig nicht bewusst sind oder sich nicht schuldig fühlen?

- Dissozialer Werterahmen
- Angst selber Opfer zu werden

## 3. Welche Fragen könnten mit den Schülerinnen und Schülern in Bezug auf die individuellen Verantwortlichkeiten diskutiert werden?



§ § § Gibt es in Deutschland ein Gesetz gegen  
(Cyber-)Mobbing?



# Rechtliche Grundlagen

Welche deutschen Gesetze sind für die Ahnung von (Cyber-)Mobbing relevant?

<https://answer garden.ch/3032469>



# Rechtliche Grundlagen

**Beleidigung**  
(§ 185  
Strafgesetzbuch)

**Nötigung**  
(§ 240  
Strafgesetzbuch)

**Recht am eigenen Bild**  
(§§ 22 & 23  
Kunsturheberrechtsgesetz)

**Verletzung des  
Briefgeheimnisses &  
Ausspähen von Daten**  
(§§ 202 & 202a  
Strafgesetzbuch)

**Üble Nachrede &  
Verleumdung**  
(§§ 186 & 187  
Strafgesetzbuch)

**Nachstellung/  
Stalking**  
(§ 238  
Strafgesetzbuch)

**Verletzung der  
Vertraulichkeit des  
Wortes**  
(§ 201  
Strafgesetzbuch)

**Verbreitung von  
kinderpornografischen  
Schriften**  
(§ 184b Strafgesetzbuch)

**Erpressung**  
(§ 253  
Strafgesetzbuch)

**Verletzung der Vertraulichkeit  
des Wortes**  
(§ 201 Strafgesetzbuch)

**Unterlassene  
Hilfeleistung**  
(§ 323c  
Strafgesetzbuch)

**Verbreitung, Erwerb und  
Besitz jugendpornografischer  
Schriften**  
(§ 184c Strafgesetzbuch)

**Verletzung des  
höchstpersönlichen  
Lebensbereichs durch  
Bildaufnahmen (§ 201a  
Strafgesetzbuch)**

Quelle: Klicksafe ([www.klicksafe.de](http://www.klicksafe.de)) & Konflikt-KULTUR ([www.konflikt-kultur.de](http://www.konflikt-kultur.de)) (2019), S. 215ff.



## Aufgabe:

Lest euch das Fallbeispiel durch, kreuzt dann auf dem Arbeitsblatt die zutreffenden Paragraphen an und begründet eure Entscheidung.

### **Fall Karim**

Karim ist Student, er teilt sich im Wohnheim ein Zimmer mit einem anderen Jungen. Karim ist eines Abends mit seinem festen Freund alleine im Zimmer. Ohne dass Karim etwas davon weiß, filmt sein Mitbewohner das Zimmer. Er nutzt dazu die Webcam und ein verstecktes Mikrofon am Computer. Das Video, auf dem zu sehen ist, wie Karim und sein Freund sich küssen, stellt er schließlich ins Internet und postet dazu gemeine Kommentare wie: „Schwule Sau und Schwanzlutscher“. Über Twitter kündigt der Mitbewohner danach an, auch das nächste Treffen der beiden zu filmen und online zu stellen.



Quelle: Klicksafe ([www.klicksafe.de](http://www.klicksafe.de)) & Konflikt-KULTUR ([www.konflikt-kultur.de](http://www.konflikt-kultur.de)) (2019). "Was tun bei (Cyber)Mobbing? Systematische Intervention und Prävention in der Schule".



# Rechtliche Grundlagen

## Auflösung Fall Karim

Fall Karim	
Gesetz	Begründung
Beleidigung (§ 185 StGB)	beleidigende Kommentare unter dem Video auf Facebook: „Schwule Sau und Schwanzlutscher“
Üble Nachrede & Verleumdung (§§ 186 & 187 StGB)	beleidigende Kommentare unter dem Video auf Facebook: „Schwule Sau und Schwanzlutscher“
Recht am eigenen Bild (§ 22 KunstUrhG)	Das Video von Karim und seinem Freund wurde ohne sein Einverständnis gefilmt und weiterverbreitet.
Verletzung der Vertraulichkeit des Wortes (§ 201 StGB)	Karim wurde ohne sein Einverständnis beim Flirten mit seinem festen Freund aufgezeichnet. Das Gespräch wurde unerlaubt aufgezeichnet und weiterverbreitet.
Verletzung des höchstpersönlichen Lebensbereichs durch Bildaufnahmen (§ 201a StGB)	Sein Zimmer gilt als besonders geschützter Raum, von dem ohne sein Einverständnis keine Aufzeichnungen gemacht und verbreitet werden dürfen.

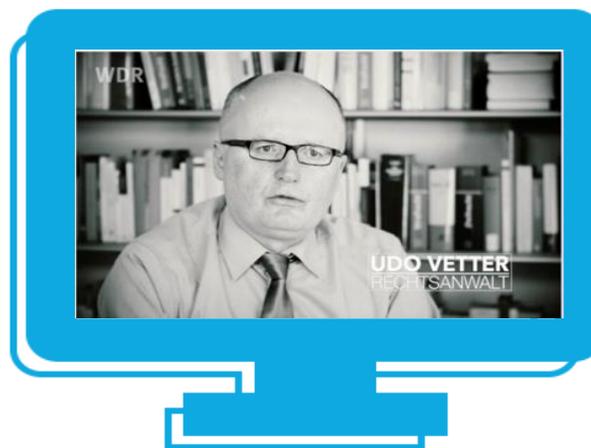
Quelle: Klicksafe ([www.klicksafe.de](http://www.klicksafe.de)) & Konflikt-KULTUR ([www.konflikt-kultur.de](http://www.konflikt-kultur.de)) (2019). "Was tun bei (Cyber)Mobbing? Systematische Intervention und Prävention in der Schule".



# Was tun gegen Cybermobbing?

## Aufgabe:

- Sammelt erste Ideen dazu, was man tun kann, wenn man Opfer von Cybermobbing wird. Haltet eure Ideen in Stichworten fest.
- Was sagen die Experten? Schaut euch die beiden Videos an und ergänzt eure Ideen oben mit deren Ratschlägen.



Quelle Videos: planet-schule.de. (2016). Wissenspool Cybermobbing - Was tun? (SWR/WDR) Von <https://www.planet-schule.de/wissenspool/cybermobbing/inhalt/sendungen/cybermobbing-was-tun-extras.html>, abgerufen am 05.09.2021.

Quelle Bilder: Screenshots von planet-schule.de. (2016). Wissenspool Cybermobbing - Was tun? (SWR/WDR) Von <https://www.planet-schule.de/wissenspool/cybermobbing/inhalt/sendungen/cybermobbing-was-tun-extras.html>, abgerufen am 05.09.2021.



# Was tun gegen Cybermobbing?

## Aufgabe 1:

Eine Freundin berichtet euch, dass sie Opfer von Cybermobbing ist. Was würdet ihr der Freundin in den folgenden Situationen raten?

1. Das Mobbing beginnt
2. Das Mobbing nimmt immer mehr zu
3. Das Mobbing eskaliert

## Aufgabe 2:

Der folgende Flyer mit Ratschlägen dazu, was Opfer gegen Cybermobbing tun können, soll vervollständigt werden. Ergänzt den Flyer.

- a) Was kann getan werden, um Cybermobbing vorzubeugen?
- b) Wie handle ich bei fiesen Kommentaren, Nachrichten und Hass-Botschaften?
- c) Wo kann ich mir Hilfe suchen?



# Was tun gegen CyberMobbing?

**Sammeln Sie Maßnahmen, die man als Opfer von Cybermobbing treffen kann.**



# Sich schützen!

### **Lass dir nichts einreden!**

Auch wenn es nicht einfach ist – sei selbstbewusst und glaub an dich!

### **Schütze deine Privatsphäre!**

Überlege dir genau, was du im Netz von dir preisgibst. Nütze in Sozialen Netzwerken und Messengern die Möglichkeit der Privatsphäre-Einstellungen.

### **Sperre die, die dich belästigen!**

Fast alle Websites und Soziale Netzwerke bieten die Möglichkeit, Personen zu blockieren. Nutze dieses Angebot – du musst dich nicht mit jemandem abgeben, der dich belästigt.



# Was tun gegen Hassbotschaften?

### **Antworte nicht!**

Genau das will der/die Absender/in. Schreibst du zurück, „stachelt“ das oft zusätzlich an.

### **Sichere Beweise!**

So kannst du anderen zeigen, was passiert ist. Außerdem kann mit den Beweisen auch der/die Täter/in gefunden werden.

### **Melde Probleme!**

Nimm Belästigungen nicht einfach hin, sondern informiere gleich die Betreiber der Website. In Facebook wird die gemeldete Person nicht darüber informiert, wer sie gemeldet hat! Vorfälle, die illegal sein könnten, kannst du den Behörden melden.



# Was tun gegen Cybermobbing?

## Hilfe finden!

### **Rede darüber!**

Sprich mit einer Vertrauensperson oder wende dich an eine Beratungsstelle. Bei der *Nummer gegen Kummer* (116 111) oder auch über Online- und Chatberatung erhältst du kostenlos, anonym telefonische Hilfe, wenn du einmal nicht mehr weiterweißt.  
([www.buendnis-gegen-cybermobbing.de](http://www.buendnis-gegen-cybermobbing.de))

### **Unterstütze Opfer!**

Schau nicht weg, sondern hilf ihm/ihr und melde den Vorfall. Wenn der/die Täter/in merkt, dass das Opfer nicht alleine gelassen wird, hören die Beleidigungen oft schnell auf.

### **Kenne deine Rechte!**

Cyber-Mobbing kann für den/die Täter/in rechtliche Konsequenzen haben.

### **Unterbrich den Kreis!**

Du musst nicht jeden mögen, aber jemanden systematisch auszuschließen und fertig zu machen, ist kein Spaß, sondern eine Form von Gewalt! Auch dann, wenn man einfach zuschaut.



# Das gesamte Modul zur Cybermobbing-Prävention

- Ausgerichtet auf 3 – 5 Unterrichtsstunden
- Material des Moduls:
  - Arbeitsmaterial
  - Laufzettel zum Arbeitsmaterial
  - Didaktische Handreichungen
  - Unterstützende Powerpoint-Präsentation

## cybermobbing

/saɪbɐmɔbɪŋ/ *Substantiv*

Schikanieren, Diffamieren von  
Personen über das Internet

Modul kann hier bis heruntergeladen werden:

<https://www.bise.uni-konstanz.de/unterrichtslabor/media4teachers/#c81>

Ein Unterrichtsmodul für die Medienbildung -  
Didaktische Handreichung



# Cybermobbing Erste-Hilfe-App von Klicksafe



<https://www.klicksafe.de/materialien/cyber-mobbing-erste-hilfe-app>



# Unterstützungs- und Informationsangebote für Lehrkräfte

## Informations- und Unterrichtsmaterial

- Konflikt-KULTUR & Klicksafe (4. Aufl. 2021). *WAS TUN BEI CYBERMOBBING? – Systemische Intervention und Prävention in der Schule*. Online verfügbar unter: <https://www.klicksafe.de/materialien/was-tun-bei-cybermobbing>
- Saferinternet.at: Informationen und Unterrichtsmaterialien – online verfügbar unter <https://www.saferinternet.at/themen/cyber-mobbing/>
- Landesmedienzentrum Baden-Württemberg: Informations- und Unterrichtsmaterial sowie Beratungsangebote verfügbar unter <https://www.lmz-bw.de/medien-und-bildung/jugendmedienschutz/cybermobbing/>
- Planet Schule: Cybermobbing – Was tun? – Film mit Unterrichtsmaterial verfügbar unter <https://www.planet-schule.de/wissenspool/cybermobbing/inhalt/cybermobbing-was-tun/film>

## Beratung:

- Landesmedienzentrum Baden-Württemberg: <https://www.lmz-bw.de/medien-und-bildung/jugendmedienschutz/cybermobbing/unterstuetzungsangebote-und-materialien/>



## Quellenangaben

Beitzinger, F., Leest, U., Süss, D. (2022). Cyberlife IV – Spannungsfeld zwischen Faszination und Gefahr. Cybermobbing bei Schülerinnen und Schülern. Bündnis gegen Cybermobbing. Zugriff am 06.02.2023 unter: [https://www.buendnis-gegen-cybermobbing.de/wp-content/uploads/2022/10/Cyberlife\\_Studie\\_2022\\_endfassung.pdf](https://www.buendnis-gegen-cybermobbing.de/wp-content/uploads/2022/10/Cyberlife_Studie_2022_endfassung.pdf)

Konflikt-KULTUR & Klicksafe (4. Aufl. 2021). *WAS TUN BEI CYBERMOBBING? – Systemische Intervention und Prävention in der Schule*. Zugriff am 07.07.2022 unter: <https://www.klicksafe.de/materialien/was-tun-bei-cybermobbing>

Landesmedienzentrum Baden-Württemberg (o.D.). *Cybermobbing*. Zugriff am 03.02.2022 unter <https://www.lmz-bw.de/medien-und-bildung/jugendmedienschutz/cybermobbing/>.

Safernet.at. (2018). "Erst denken, dann klicken. Aktiv gegen Cybermobbing". Zugriff am 30.09.2021 unter [https://www.saferinternet.at/fileadmin/categorized/Materialien/Aktiv\\_gegen\\_Cyber\\_Mobbing.pdf](https://www.saferinternet.at/fileadmin/categorized/Materialien/Aktiv_gegen_Cyber_Mobbing.pdf)

