

# Kollaboratives Lernen mit digitalen Medien

## Media4Teachers

02.05.2023, Anja Beuter

**BiSE** – Binational  
School of Education



In Kooperation mit:

**Pädagogische  
Hochschule  
Thurgau.**



*Lehre Weiterbildung Forschung*



Bild: stem-4L/ unsplash.com

# Kooperatives Lernen

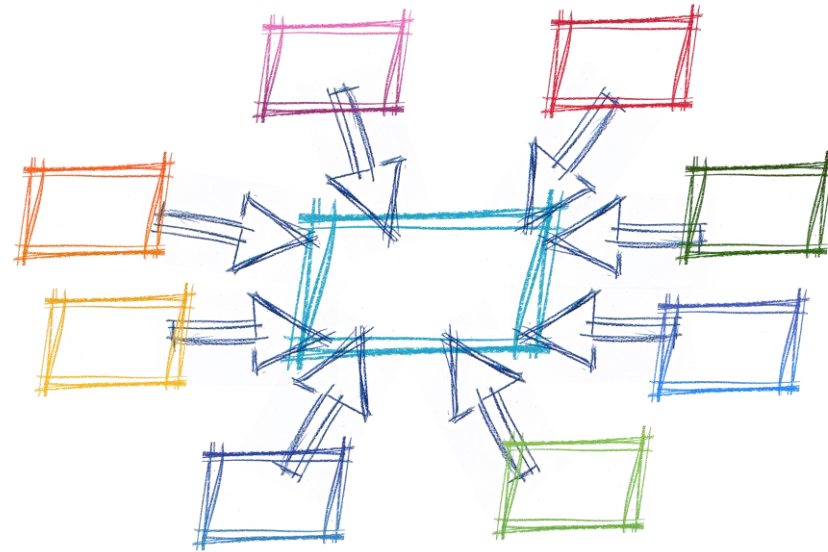


Abbildung: geralt unter pixabay

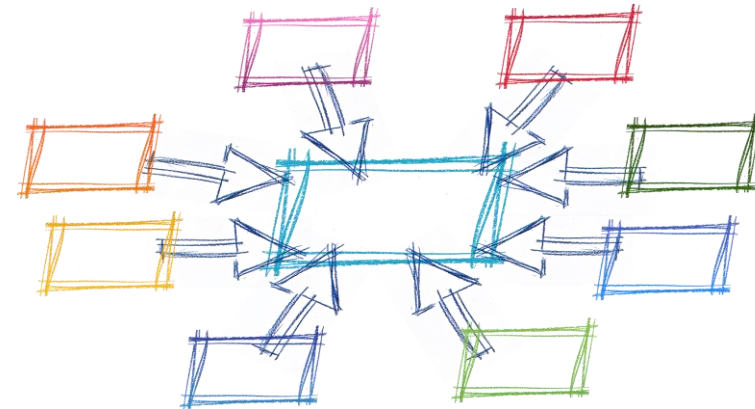
# Kooperatives Lernen

## Lernwirksamkeit von kooperativem Lernen

- Positive Wirkung von kooperativem Lernen auf kognitive, soziale und motivationale Fähigkeiten
- Besonders geeignet in heterogenen Gruppen → lernförderliche Peer-Interaktionen werden gefördert,
- die für schwächere wie stärkere SchülerInnen positiv sind

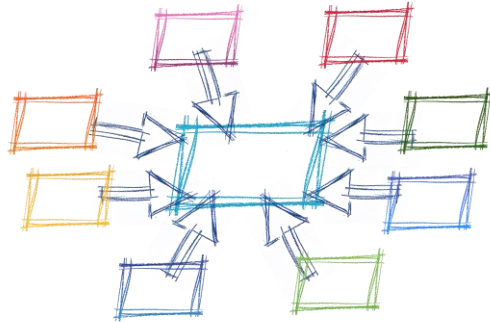
## Basiselemente des kooperativen Lernens

- positive Abhängigkeit voneinander in der Gruppe
- Individuelle Verantwortung
- Unterstützende Interaktion
- Kooperative Kompetenzen
- Reflexion von Zusammenarbeit und Arbeitsergebnissen



Adl-Amini, Völlinger (2021). Kooperatives Lernen im Unterricht.

# Kollaboration vs. Kooperation



Unter **kollaborativem Lernen** wird eine Konstellation verstanden, in der Personen gemeinsam in einer Gruppe lernen, die klein genug ist, um **allen** Gruppenmitgliedern eine **aktive Beteiligung** zu ermöglichen.

Krause, U. M., Stark, R., & Mandl, H. (2009).

**Kollaborative Lernprozesse** zeichnen sich dadurch aus, dass Aushandlungsprozesse stattfinden müssen, damit eine Lerngemeinschaft trotz unterschiedlicher Lernausgangslagen einen gemeinsamen Erkenntnisweg gehen kann. Realisieren lässt sich das beispielsweise durch Aufgabenstellungen, die die Lerngruppe dazu auffordern, **synchron zu arbeiten** und sich auf **eine gemeinsame und von allen getragene Lösung** zu einigen. Das unterscheidet die Arbeitsform von einer (arbeitsteiligen) Kooperation.

Schanze, S. et al. (2020).

# Digitale Pinnwände: Taskcards

Funktionen

Digitale Pinnwand in verschiedenen Formaten (geordnete/ungeordnete Notizen, Wochenplan, Weltkarte, Zeitstrahl)

Registrierung

Lehrkraft

Preis

Kostenpflichtig bei mehr als 2 Pinnwänden

Browserbasiert

Browser

DSGVO-konform

✓

Tipp:  
Derzeit finanzieren die Kreismedienzentren Lizenzen für Lehrkräfte

### Tutorials:

<https://www.youtube.com/watch?v=wHcDptMtWbE&list=PL6roPrLu3gQQ7we8hInQ-Xxgj9mwB3Ext>

# Beispiel Taskcards

The screenshot displays the 'Media4Teachers SoSe 2023' app interface. At the top, there is a blue header with a menu icon, the text 'Media4Teachers SoSe 2023', and a back arrow. Below the header, the interface is organized into five columns, each representing a session:

- Sitzung 1 (11.04.) Einführungssitzung:** Contains cards for 'Formalia (Leistungsnachweis) + Ihre Unterrichtsstunden' (with a thumbnail of students), 'Folien Sitzung 1', and 'Aufgaben für Sitzung 3' (listing '1. Text Schaumburg lesen').
- Sitzung 2 (18.04.) Lernmaterialien interaktiv gestalten:** Contains cards for 'Folien Sitzung' (with a thumbnail of a laptop), 'Probeaccount Anton-App' (with code 'wvz9-3fvh' and name 'Student/in 1'), and 'Hinweis für Vokabelübungen'.
- Sitzung 3 (25.04.) Potentiale dig. Medien:** Contains cards for 'Folien Sitzung' (with a thumbnail of a laptop), 'Aufgaben bis zum 02.05.' (with a note 'Schauen Sie das Video bis mind. Minute 20 an.'), and 'Aufgaben bis zum 09.05.' (with instructions to 'Entwerfen Sie einen ersten groben Entwurf Ihrer Unterrichtsstunde. Am 09.05. sollen Sie sich knapp mit Ihren KommilitonInnen zu Ihrer Idee rücksprechen.').
- Sitzung 4 (02.05.) Kollaboratives Lernen I:** Contains cards for 'Folien Sitzung' (with a thumbnail of hands on a tablet), 'Verlinkung zur Taskcard: Sammlung von Einsatzmöglichkeiten von Taskcard' (with a blue button 'Media4Teachers - Taskcards' and text 'Sammeln Sie Ideen für die Nutzung von Taskcards im Unterricht.'), and a card 'Von Anja B'.
- Sitzung 5 (09.05.) Vorbereitung Exkursion:** Contains cards for 'Folien Sitzung' (with a thumbnail of hands on a tablet) and a card with a plus sign.

Each card includes a title, a thumbnail image, and a PDF file name and size. The interface also features a grid of icons at the top left and a back arrow at the top right.

Andere Formate der Taskcards: Zeitstrahl, Tafel, Weltkarte, Blog

## Einsatzmöglichkeiten im Unterricht

- Sammeln von Gruppenergebnissen/Brainstormen
- Informationen/Rechercheergebnisse sammeln und strukturieren
- Zusammenführen von Lernprodukten verschiedenen Typs (Protokolle, Wikis, Texte, Videos, ...)
- Für Aufgabenstellungen, die verschiedene zusätzliche Materialien (z.B. interaktive Übungen) oder Tipps/Hilfestellungen enthalten
- Zur Bereitstellung von diversen digitalen Materialien in strukturierter Form im Sinne einer Lerntheke
- Für Wochenplanarbeit
- Zum Einholen von Feedback
- Für die Projektorganisation in Projektarbeiten (z.B. durch die Gestaltung eines Kanban-Boards)
- Für die Organisation der Unterrichtsmaterialien als Verwaltungsstruktur für die Lehrkraft

## Taskcards selber erproben

Wählen Sie eine der folgenden Aufgaben aus und setzen sie Ihrem Fach entsprechend um:

- Ihre SchülerInnen sollen eine multimediale Mindmap zum Thema „Stadt Konstanz“ gestalten.
  1. Schritt: Legen Sie für eine Schülergruppe eine Taskcard an, die von den SchülerInnen dann gestaltet werden kann (mit Link).
  2. Schritt: Nehmen Sie die SchülerInnenrolle ein: Beginnen Sie die Mindmap über den von Ihnen erstellen Link zu gestalten. (Achtung: in anderem Browser oder nach Abmeldung aus der Taskcard)
- Für den naturwissenschaftlichen Unterricht: Ihre SchülerInnen sollen ein Versuchsprotokoll anfertigen.
  1. Schritt: Legen Sie für eine Schülergruppe eine Taskcard an, die von den SchülerInnen dann bearbeitet werden kann.
  2. Schritt: Nehmen Sie die SchülerInnenrolle ein: Erstellen Sie ein Versuchsprotokoll über den Ihnen erstellten Link. (Achtung: in anderem Browser oder nach Abmeldung aus der Taskcard)
- Gestalten Sie einen Wochenplan für Ihre Klasse, in dem Sie Materialien (hochgeladene und/oder verlinkte) bereitstellen sowie Aufgabenstellungen platzieren. Ihre SchülerInnen sollen außerdem ihre bearbeiteten Aufgaben in die Taskcard hochladen können.
- Nutzen Sie die Zahlenstrahl-Vorlage, um einen Lernpfad für Ihre SchülerInnen zu erstellen, in dem sie mit Aufgabenstellungen und bereitgestelltem Material durch einen Lernprozess geführt werden.



## Literatur

Krause, U. M., Stark, R., & Mandl, H. (2009). The effects of cooperative learning and feedback on e-learning in statistics. *Learning and Instruction, 19*, 158–170.

Adl-Amini, K., Völlinger, V. (2021). Kooperatives Lernen im Unterricht. In Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW) (Hrsg.), *Wirksamer Unterricht*, Band 4. Online Zugriff am 14.12.2022 unter [https://ibbw-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/documents\\_E1682780820/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/Dienststellen/ibbw/Empirische%20Bildungsforschung/Programme-und-Projekte/Wirksamer Unterricht/IBBW-WU04 Kooperatives%20Lernen Web.pdf](https://ibbw-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/documents_E1682780820/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/Dienststellen/ibbw/Empirische%20Bildungsforschung/Programme-und-Projekte/Wirksamer%20Unterricht/IBBW-WU04%20Kooperatives%20Lernen%20Web.pdf)

Schanze, S. et al. (2020). Computerbasiertes und kollaboratives Lernen in den Naturwissenschaften anhand von Aufgaben entwickeln und fördern. *Digitale Basiskompetenzen – Orientierungshilfe und Praxisbeispiele für die universitäre Lehramtsausbildung in den Naturwissenschaften, 62*, 124 – 127.